

Чечет, В.В. Основные направления исследования проблем воспитания детей и учащейся молодежи отечественными учеными-педагогами (90-е годы XX – начало XXI веков) / В.В. Чечет, А.В. Позняк // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – № 10 – С. 27-31.

**Основные направления исследования проблем воспитания детей и учащейся молодежи отечественными учеными-педагогами (90-е годы XX – начало XXI веков)**

*В.В. Чечет, А.В. Позняк*

**Аннотация**

В статье отражены актуальные для Республики Беларусь направления научных исследований в области воспитания в последние десятилетия. Раскрываются тематика, основное содержание и результаты работы отечественных ученых в воспитательной сфере в этот период.

**Ключевые слова:** педагогическая наука, теория воспитания, научные исследования, концептуальные подходы в воспитании.

**Summary**

The directions of scientific researches actual for Republic of Belarus are reflected in article in the field of upbringing in the last decades. The subject, the main contents and results of work of domestic scientists in the upbringing sphere during this period reveal.

**Keywords:** pedagogical science, the upbringing theory, scientific researches, conceptual approaches in upbringing.

*Специфика трансформационных процессов, происходящих в социально-экономической сфере в последние десятилетия, обуславливает актуализацию воспитывающей функции современного образования. В этой связи важнейшей задачей, стоящей сегодня перед педагогической наукой и практикой, является обеспечение такого социально-педагогического*

*пространства, в котором будут созданы условия для преодоления отчуждения личности, формирования у подрастающего поколения высокой нравственности, гражданственности, патриотизма, ответственности за свою жизнь и благополучие окружающих людей, своей родины, созидательной творческой активной жизненной позиции.*

В отечественной педагогической науке вопросам воспитания постоянно уделялось первостепенное значение. Научные школы белорусских ученых-педагогов К.В.Гавриловец, В.Т.Кабуша, Ф.В.Кадола, И.И.Казимирской, А.П.Сманцера, В.В.Чечета и др. заложили теоретико-методологический фундамент современной теории воспитания в Беларуси.

В 90-е годы XX века отечественные ученые-педагоги активно исследовали проблемы воспитания детей и учащейся молодежи. Анализ свидетельствует о том, что в эти годы в исследованиях выделяется ряд важнейших направлений.

Первое из них – *определение концептуальных подходов в воспитании детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь*. Ученые-педагоги Г.А.Бутрим, К.В.Гавриловец, В.Т.Кабуш, Н.К.Катович, О.П.Котикова, М.А.Станчиц, В.В.Чечет в творческом содружестве с философами (М.А.Гусаковский, Н.И.Латыш), психологами (А.А.Аладьин, А.А.Полонников, И.А.Фурманов), социологом А.И.Левко, историком О.Г.Слукой разработали Концепцию воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999 г.). Проанализировав состояние воспитательной работы, ученые разработали теоретико-методологические основы воспитания, охарактеризовав уходящую (прежнюю) парадигму воспитания и новую воспитательную парадигму. Для уходящей парадигмы воспитания были характерны безусловная авторитетность педагога, авторитарность, репродуктивность в отношении транслируемых в воспитательном процессе ценностей и применяемого инструментария, отождествление государственного и личного интереса. Новая парадигма воспитания предполагала: 1) установку на равенство различных видов

социально приемлемого воспитательного опыта; 2) ориентацию на формирование научного мировоззрения; 3) освоение педагогом позиции посредника между воспитанием и культурой; 4) использование в воспитании народной педагогики белорусов; 5) предоставление ребенку, учащемуся свободы выбора и принятия ответственности и самоответственности; 6) управление инициативой самого воспитанника в процессе педагогического взаимодействия и диалога воспитателя и воспитанника.

В Концепции были сформулированы цель, общие закономерности, принципы, задачи и содержание воспитания. Цель воспитания сориентирована на формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Реализация цели воспитания предполагает формирование личности с высоким уровнем культуры, обладающей творческим потенциалом, способной к саморазвитию и саморегуляции, с основными положительными качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина.

Приоритетными принципами воспитания в новых социокультурных условиях были определены следующие:

- *принцип научности* как важнейшая основа воспитательного процесса, ориентир на психологические и возрастные особенности детей и учащейся молодежи, на использование достижений многих наук о человеке;
- *принцип природосообразности*, учитывающий не только проявление природных задатков индивида, но и психофизиологические возможности человека и их обусловленность социальными и информационными явлениями;
- *принцип культуросообразности*, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

- *принцип ненасилия и толерантности*, предполагающий терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм психического и физического насилия;
- *принцип связи воспитания с жизнью* проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;
- *принцип открытости воспитательных систем* предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, создание детских учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов;
- *принцип эстетизации детской жизнедеятельности*.

Реализовать цель воспитания призван комплекс взаимосвязанных задач и содержание воспитания (нравственное развитие личности, формирование патриотизма и гражданственности, трудовых и жизненных навыков, ответственного поведения, здорового образа жизни, экологического сознания, умений видеть и ценить прекрасное во всех сферах жизнедеятельности, в отношениях и общении).

Содержание воспитания, основываясь на учете потребностей растущей личности, общечеловеческих ценностей и базовых компонентов культуры, включает: нравственно-этическую культуру, национальную, гражданскую, психологическую, экологическую, эстетическую, гендерную, культуру семейных отношений, здорового образа жизни, труда [1].

Для реализации цели, задач и содержание воспитания, определенных Концепцией, была разработана Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2000 г.). Содержание каждого компонента воспитания включало: основные понятия, ценности, приоритетные виды деятельности, воспитательные ситуации, оптимальные приемы, методы и формы, продуктивные технологии, средства, специфические особенности.

Исследователи, основываясь на Концепции воспитания, разработали теоретико-методологические основания творчества и воспитания творческой личности обучающегося (И.А.Малахова, В.Н.Наумчик, В.П.Пархоменко, Е.С.Рапацевич и др.). В.П.Пархоменко в исследовании «Воспитание творческой личности как цель образовательных систем» выявил специфические особенности педагогического творчества как решающего фактора целереализации в образовательно-воспитательной среде, обосновал идею и методические подходы к формированию творческой личности как главную цель образовательно-воспитательной системы Беларуси [5].

Второе направление – *разработка теоретико-методологических основ воспитания в национальной школе Беларуси* (В.Ф.Володько, Н.К.Катович, А.П.Орлова и др.).

По мнению исследователей, главное отличие национальной воспитательной системы вообще и белорусской в частности заключается в содержании воспитания. Национальная школа содействует развитию личности ребенка, ее социализации, исходя из национальной истории и культуры. Ребенок входит в окружающий мир посредством родного языка, традиций, обрядов, литературы, образа жизни этноса. Традиции способствуют сохранению преемственности поколений. Важную роль в этом играет календарно-обрядовый цикл: каждая пора года имела соответствующие ритуалы, обычаи, песенное и музыкальное сопровождение. В итоге все обрядово-песенные комплексы проникнуты заботой о будущем урожае, благосостоянии каждого двора, каждой семьи, благополучии родителей, детей, всех членов семьи, соотечественников. Важным методологическим положением является положение о том, что национальная школа Беларуси – это одновременно и школы детей других наций, живущих в Республике Беларусь (русские, украинцы, литовцы, латыши, татары, евреи, поляки, армяне, грузины и др.). Поэтому каждая нация имеет право сохранять и развивать свою культуру (письменность, язык, обычаи, религию и др.).

Третье направление – *многоаспектность исследований проблем нравственного воспитания*. Учеными исследовались цели, принципы, содержание и методы нравственного воспитания; формирование нравственного сознания, чувств, убеждений, идеалов, поведения; воспитание гуманизма, патриотизма и национальной гордости (Д.И.Водзинский, К.В.Гавриловец, И.И.Казимирская, А.И.Кочетов, Г.М.Куриленко, И.Ф.Харламов и др.). Предпринята попытка представить этическое образование как целостную систему с позиций аксиологического и культурологического подходов, рассмотреть механизм и условия формирования интегрированных качества личности младшего школьника, подростка, старшеклассника, раскрыть методику процесса воспитания нравственно-волевых качеств младших школьников, формирования чести и личного достоинства старшеклассников средствами учебной и внеучебной деятельности (Ф.В.Кадол, С.М.Кобачевская, М.А.Станчиц, Ф.И.Храмцова, В.Г.Чепиков и др.).

Педагогические основания нравственно-правового воспитания учащихся, пути и условия формирования у школьников готовности к противодействию аморальным проявлениям раскрыты в исследованиях В.В.Гринкевич, Е.А.Савченко, И.А.Царик и др. Нравственное воспитание детей в условиях семьи отражено в исследованиях Е.Д.Осипова, М.П.Осиповой, В.Г.Сенько, Е.И.Сермяжко, В.В.Чечета и др.). Проблемы нравственного воспитания нашли свое отражение в историко-педагогических исследованиях (В.С.Болбас, Е.Э.Кривоносова, А.П.Орлова, С.В.Снапковская, В.В.Чечет и др.).

Четвертое направление – *создание нормативного правового обеспечения системы образования и воспитания в Беларуси*. На основе концептуальных и теоретико-методологических положений, обоснованных в 90-е годы XX века, ученые в совместной деятельности с работниками Министерства образования Республики Беларусь разработали Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике

Беларусь, Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы, План мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы, Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011).

В опоре на разработанные видными исследователями концепции и подходы воспитания личности продолжается научный поиск путей, методов и средств эффективной организации воспитательной работы в современных социокультурных условиях.

В числе приоритетных направлений научных исследований в сфере воспитания начала XXI века – разработка основ воспитания личности в системе непрерывного образования, научно-методическое обеспечение воспитательной работы в учреждениях образования и учреждениях дополнительного образования детей и учащейся молодежи, социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Учеными Национального института образования, Белорусского государственного университета, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Академии последиplomного образования и других учреждений ведутся научные исследования, призванные обеспечить решение важнейших задач воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Наиболее актуальным направлением в области фундаментальных научных исследований по проблемам воспитания на данном этапе является разработка стратегии и механизмов инновационного развития воспитательного потенциала образовательных систем и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса личности в условиях информационного общества. Научным коллективом, в составе которого ученые – философы, социологи, педагоги и психологи ведущих научных и научно-методических учреждений, высших учебных заведений

страны (Е.М. Бабосов, Т.Н. Буйко, Н.К. Катович, И.И. Казимирская, М.А. Можейко, А.А. Лазаревич, А.С. Лаптенко, В.А. Салеев, А.В. Позняк и др.) – ведется поиск эффективных подходов и принципов создания, структурирования и комплексного применения информационных ресурсов, используемых в воспитательной практике; теоретических моделей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях информационного общества; моделей проведения экспертизы и опытно-экспериментальной апробации информационных ресурсов, используемых в системе воспитания и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса и т.п. По результатам исследований создаются соответствующие научно-методические рекомендации.

Стратегически важным для современного белорусского общества является решение задач, связанных с обеспечением демографической безопасности. С целью научного обеспечения Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы ведется работа по ряду направлений, в числе которых исследования, направленные на выявление особенностей социально-психологической адаптации детей и родителей в семьях усыновителей с учетом типологии семей и создание на этой основе модели комплексного сопровождения семей усыновителей, определение специфики воспитательного процесса в условиях детских деревень и разработку соответствующих программно-методических материалов и учебно-методических комплексов, научно-методическое обеспечение процесса личностного и профессионального самоопределения воспитанников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработку и внедрение программ «Гражданин», «Труженик», «Семьянин» для подготовки данной категории детей к самостоятельной жизни (А.Ф. Журба, Ю.Ф. Лахвич, В.В. Мартынова и др.).



Создание современных эффективных информационных образовательных ресурсов – еще одно из актуальных направлений исследований в области воспитания. В рамках отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы» разрабатываются справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для системы воспитания личности и организации социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса (Н.К.Катович, С.М. Кобачевская, А.В. Позняк, И.А.Царик и др.). В ходе выполнения этого задания создаются справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули на платформе системы дистанционного обучения Moodle по гражданско-патриотическому, нравственному, эстетическому, экологическому, трудовому воспитанию, воспитанию культуры самопознания и саморегуляции личности, воспитанию культуры здорового образа жизни, семейному воспитанию, социально-педагогической поддержке субъектам образовательного процесса, а также модули, предназначенные для осуществления психологической диагностики личности учащегося, межличностных отношений, профориентации старших школьников и др.

Злободневным является и поиск эффективных условий, методов и средств формирования у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности. Сегодня белорусскими учеными разрабатываются научные подходы, апробируются продуктивные способы реализации потенциала учреждений общего среднего образования по обеспечению безопасности школьника (руководитель исследования – Н.Н. Яковлева). Готовится к изданию пособие для педагогов «Безопасная школа».

В числе актуальных направлений исследований в области воспитания – научно-методическое обеспечение воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений и лагерей труда и отдыха. Уже в 2014 году увидит свет пособие

«Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей», в котором будут представлены практико-ориентированные материалы, отражающие основные направления и опыт организации досуга и детского отдыха в воспитательно-оздоровительных учреждениях с различными категориями детей в Республике Беларусь, теоретические основания организации воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений и лагерей труда и отдыха, а также представлены методики и технологии организации деятельности во временных детских объединениях воспитательно-оздоровительных учреждений (руководитель исследования – Н.К. Катович).

Перспективными и актуальными являются планируемые в ближайшем будущем исследования по таким проблемам, как обеспечение информационной безопасности детей и учащейся молодежи в условиях становления и развития информационного общества, поиск эффективных методов и средств формирования у подрастающего поколения социального оптимизма, ценностного отношения к труду, семье, своему здоровью, профилактика в учреждениях образования употребления детьми и подростками курительных смесей и других психоактивных веществ, научно-методическое обеспечение деятельности оздоровительных лагерей по профилям и др.

*В заключение следует отметить, что все представленные научные исследования выполняются в русле наиболее актуальных проблем педагогической науки и практики воспитания. В них находят отражение концептуальные подходы к воспитанию и развитию личности. Данные исследования проводятся с учетом запросов и потребностей учреждений образования Республики Беларусь в области поиска продуктивных форм, методов и средств воспитания подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.*